Distrito Escolar Independiente de Rice

Rice Elementary School

Plan de Mejora del Campus 2022-2023

Calificación de responsabilidad: C

Designaciones de distinción:
Rendimiento académico en lengua y literatura en inglés/lectura
Logro Académico en Matemáticas

Fecha de aprobación de la Junta: 19 de octubre de 2022
Fecha de presentación pública: 19 de octubre de 2022

Declaración de la misión

La misión de Rice ISD siempre será para el mejoramiento de nuestros estudiantes. Nuestra misión es recibir a cada niño con los brazos abiertos y ayudarlos en sus logros. Entre esos logros, cada estudiante aprenderá respeto, integridad y orgullo para llevar dentro de sí durante toda su vida.

Visión

La visión de la Escuela Primaria Rice es proporcionar un ambiente seguro, afectuoso y académicamente estimulante para todos los estudiantes.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- metas del distrito
- objetivos de la escuela
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante
- Cerrando el Dominio de las Brechas
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- datos RDA

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de examen publicadas por STAAR
- Datos de la medida de progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Ejecución de resultados de registros
- Resultados de la encuesta de observación

- PreK aprobado por Texas - datos de evaluación de segundo grado
- Datos de evaluación de prekínder y kínder aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de PreK - 2do grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base a los TEKS

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos
- Educación especial/población que no recibe educación especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos los logros académicos, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos del empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación de maestro y estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo de la escuela
- Debates y datos de las reuniones del departamento de la escuela y/o de la facultad

- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- datos T-TESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Otros datos adicionales

Metas

Revisado/Aprobado: 19 de octubre de 2022

Meta 1: Rice Elementary reclutará y retendrá maestros de calidad.

Objetivo de rendimiento 1: Rice Elementary ayudará a los maestros a esforzarse por obtener distinciones profesionales y ganar la asignación de incentivo para maestros.

Fuentes de datos de evaluación: Progreso de crecimiento individual de SLO Asistencia de maestros Oportunidades de liderazgo de maestros Evaluaciones TTESS

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros tendrán capacitación y tiempo suficiente para desarrollar SLO (Objetivo de aprendizaje del estudiante) metas y tiempo a lo largo del año para verificar el progreso de los estudiantes y retroalimentación sobre las prácticas de enseñanza que respaldan la meta. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumento en el desempeño de los estudiantes Aumento en el desarrollo de los maestros Aumento en el reclutamiento/retención de maestros **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores Entrenadores de instrucción Coordinador de responsabilidad **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los administradores de la escuela y del distrito de Rice Elementary brindarán apoyo a los maestros a través del proceso TIL/DDI (instrucción basada en datos). **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumento en el desempeño de los estudiantes Aumento en el desarrollo de los maestros **Personal Responsable del Seguimiento:** Coordinador de Responsabilidad de los Directores Entrenadores de Instrucción **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 2: Rice Elementary brindará instrucción de alta calidad que se enfoca en cerrar las brechas académicas entre todos los subgrupos.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes de 3ro y 4to grado demostrarán progreso en las pruebas unitarias y cerrarán las brechas en lectura y matemáticas en subgrupos en la evaluación estatal.

Meta HB3
Fuentes de datos de evaluación: Pruebas unitarias Reuniones DDI Visitas de coaching/recorridos Evaluaciones formales

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros, entrenadores de instrucción y directores realizarán un seguimiento de los datos de los subgrupos académicos en matemáticas y lectura. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumento en la prueba de unidad, matemáticas y lectura de mClass y rendimiento de STAAR 2.0 **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores, maestros, entrenadores de instrucción y coordinador de responsabilidad **Título I:** 2.4, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Ambos grados evaluados por STAAR tendrán un tiempo de intervención protegido de 45 minutos integrado en el horario diario para ayudar a cerrar las brechas de los estudiantes. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Cerrar las brechas en los subgrupos mediante el uso de intervenciones específicas para aumentar el éxito de los estudiantes. **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores, maestros, entrenadores de instrucción **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se agregaron dos intervencionistas al personal de la Primaria Rice para trabajar con grupos pequeños de estudiantes para aumentar el rendimiento en lectura y matemáticas. Se ha agregado un segundo maestro de educación especial al personal para impactar el desempeño de los estudiantes de educación especial en 3ro y 4to grado. Además, ahora hay 4 secciones de cada nivel de grado (K-4) para disminuir la proporción de estudiantes por maestro. También hemos agregado un intervencionista bilingüe este año para aumentar el rendimiento de nuestros estudiantes bilingües emergentes. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Cerrar las brechas de aprendizaje en el salón de clases y en matemáticas y lectura de STAAR. Aumentar el número de estudiantes que se acercan al nivel de grado en STAAR; aumentar las calificaciones de TELPAS **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores Entrenadores de instrucción Intervencionistas Maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

Meta 2: Rice Elementary brindará instrucción de alta calidad que se enfoca en cerrar las brechas académicas entre todos los subgrupos.

Objetivo de rendimiento 2: Los estudiantes de jardín de infantes aumentarán el rendimiento en las habilidades de alfabetización temprana al cumplir con su meta de la Junta para 2023 del 66 % en el nivel de lectura.

Meta HB3
Fuentes de datos de evaluación: Datos de clase (BOY, MOY, EOY y monitoreo de progreso mensual) Datos de DRA Verificaciones rápidas y pruebas informales Maestro Hoja de seguimiento de datos de nivel de grado Visitas de entrenamiento/recorridos Evaluaciones formales

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros de jardín de infantes implementarán la fonética sajona con fidelidad en su horario diario. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento de los estudiantes en las pruebas mClass requeridas, evaluaciones/evaluaciones de fonética, DRA, controles rápidos/pruebas informales y mayores niveles de lectura **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores Entrenadores de instrucción Maestros intervencionistas bilingües **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los nuevos maestros de jardín de infantes trabajarán junto con sus mentores, entrenadores de instrucción, intervencionista bilingüe, directores y miembros del equipo de liderazgo del distrito para crear una planificación de lecciones y prácticas de instrucción efectivas. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes lograrán avances considerables para el final del año en las pruebas mClass y DRA. **Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros Directores Entrenadores instructivos intervencionistas bilingües **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los estudiantes bilingües emergentes progresarán en mClass, DRA y TELPAS con la incorporación de un interventor bilingüe. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes de EB lograrán un progreso significativo en las pruebas de alfabetización de fin de año. **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores Maestros Coordinador de Responsabilidad Director de Poblaciones Especiales Intervencionista Bilingüe **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Meta 3: Los estudiantes lograrán un progreso significativo para convertirse en aprendices del siglo XXI al mostrar éxito en el cambio a las plataformas estatales de evaluación en línea (STAAR 2.0 y mCLASS evaluaciones tempranas de matemáticas y alfabetización/supervisión del progreso).

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes de PK a 2do grado demostrarán competencia en el uso de Google Tablets como un activo para su aprendizaje.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Observación del maestro Puntuaciones de rendimiento de los estudiantes

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todos los estudiantes de primaria tienen una tableta de Google. Estos se utilizan para el seguimiento del progreso estatal de alfabetización temprana y matemáticas y los maestros los están implementando en las lecciones y prácticas diarias. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento estudiantil Facilidad de seguimiento del progreso **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores Maestros Entrenadores de instrucción Departamento de TI **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes de segundo a cuarto grado aumentarán sus habilidades de mecanografía mediante la práctica diaria en clase con un programa de mecanografía. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento en respuestas construidas en STAAR 2.0 **Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros Directores Coordinador de Responsabilidad Entrenadores de Instrucción **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Meta 4: Rice Elementary brindará oportunidades para que los padres participen en el campus para aumentar la asociación entre el hogar y la escuela.

Objetivo de rendimiento 1: El PTO de Rice Elementary reanudará las reuniones en el campus.

Fuentes de datos de evaluación: Invitaciones en Remind y en la página de Facebook del distrito. Hojas de registro

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Las reuniones serán mensuales y los eventos se planificarán durante todo el año. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Traiga a los padres para que se asocien con la escuela. **Personal Responsable del Seguimiento:** Oficiales de PTO Directores Maestros Padres Miembros de la comunidad **Título I:** 4.1, 4.2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El PTO reclutará padres voluntarios para ayudar en diferentes capacidades en el campus. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Incitar a una asociación entre la escuela y la comunidad. **Personal Responsable del Seguimiento:** Oficiales de PTO Padres Maestros Directores Miembros de la comunidad **Título I:** 4.1, 4.2

Meta 4: Rice Elementary brindará oportunidades para que los padres participen en el campus para aumentar la asociación entre el hogar y la escuela.

Objetivo de rendimiento 2: Tendremos oportunidades de participación de los padres durante todo el año, como reuniones de padres de nivel de grado, ferias del libro, panecillos con las mamás, donas con los papás, noche de alfabetización y otras noches educativas para las familias.

Fuentes de datos de evaluación: Invitaciones en Remind y en la página de Facebook del distrito. Hojas de registro

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los eventos se planificarán con la ayuda de los miembros del personal y el PTO y se distribuirán a lo largo del año para enfatizar. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la participación de los padres y la comunidad para el éxito de los estudiantes **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores Maestros Intervencionistas Personal de apoyo PTO **Título I:** 4.2

Meta 5: Los maestros recibirán apoyo en el salón de clases y en el entorno escolar.

Objetivo de rendimiento 1: Los administradores de la escuela, el equipo de liderazgo del distrito, los entrenadores de instrucción y los mentores brindarán apoyo en clase para ayudar a los maestros con la planificación efectiva de lecciones y las mejores prácticas de instrucción.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Recorrido de retroalimentación Reuniones de DDI Días de desarrollo profesional dentro del distrito Reuniones de contenido

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Las reuniones de instrucción basadas en datos se llevarán a cabo semanalmente para apoyar a los maestros con la instrucción. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mejora en el rendimiento académico de los estudiantes. **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores Entrenadores de instrucción Coordinador de responsabilidad Maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

Meta 5: Los maestros recibirán apoyo en el salón de clases y en el entorno escolar.

Objetivo de rendimiento 2: Rice Elementary ofrecerá más actividades para el personal durante el año escolar para levantar la moral.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de participación Encuestas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El Comité Sunshine de la escuela planificará almuerzos regulares y otras funciones durante todo el año para aumentar los lazos y la moral del personal. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la moral y la vinculación del personal. **Personal Responsable del Seguimiento:** Comité Sunshine (maestros) Directores Personal

Personal Título I

Nombre	Posición	Programa	ETC
-	Ayudante de biblioteca	Apoyo educativo	1
-	Coordinador de Currículo	Apoyo educativo	1
-	Intervencionista(s)	Apoyo educativo	1